

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № ____

от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор ИВР РАН,
член-корр. РАН, д. и. н.

_____ И. Ф. Попова

«_____» _____ 2022 г.

(приказ № ____)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
П.А.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ
(группа научных специальностей 5.9. Филология)**

Составитель:
вед. н. с. сектора Южной Азии
отдела Центральной и Южной Азии
д. филос. н., С. Л. Бурмистров

**Санкт-Петербург
2022**

Настоящая рабочая программа педагогической практики аспирантов, обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 5.9.2. Литературы народов мира разработана на основе:

– Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённых приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

– Учебного плана по специальности 5.9.2. Литературы народов мира, одобренного Ученым советом ИВР РАН 11 мая 2022 г. (протокол № 4) и утвержденных приказом директора ИВР РАН № 6-ОД от 16 мая 2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Цель практики – формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовку к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

– уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, иных психологических свойств), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

– понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

– понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно исторических факторов в образовании и воспитании;

– знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

– владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

– иметь представление о психолого-педагогической культуре региона проживания и будущей профессиональной деятельности,

– закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

– привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

– знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Педагогическая практика является обязательной и относится к образовательному компоненту программы аспирантуры (ч. 2.2. Практика). Она относится к активным формам обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности отдела; изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Прохождение педагогической практики возможно во время обучения на III курсе очного обучения в аспирантуре в форме стационарной концентрированной практики согласно Учебному плану.

Трудоемкость педагогической аспирантской практики в образовательной программе занимает 54 академических часа, включая 50 академических часов самостоятельной работы и 4 академических часа контроля. Время проведения определяется видом практики и индивидуальным выбором аспиранта.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем практики и научным руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные и лекционные занятия.

1 форма педагогической практики аспирантов:

1. методическая и организационная подготовительная работа (подготовка планов занятий);
2. проведение установочных занятий со студентами-практикантами.

2 форма педагогической практики аспирантов:

1. методическая и организационная подготовительная работа (подготовка планов занятий);
2. чтение лекции для аспирантов I – II курсов.

5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) отчет по практике (Приложение 1);
- 2) план-конспект установочного занятия (при проведении практики по форме 1; Приложение 2) или лекции (при проведении практики по форме 2; Приложение 3).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

– отчет по практике должен включать: описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта;

– план-конспект установочного занятия или лекции должен включать: краткое содержание установочного занятия или лекции; вопросы для самопроверки студентов или аспирантов; список литературы по теме установочного занятия или лекции.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики согласно учебному плану.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

В качестве педагогической практики может быть зачтена преподавательская работа аспиранта в образовательных организациях высшего образования или в научных организациях (Приложение 4).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6.1. Основная литература

Саенко Н. Р., Гусева Е. А. Психология и педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. М.: Вузовское образование, 2020.

Тряпицына А. П. (ред.) Педагогика. СПб.: Питер, 2018.

6.2. Дополнительная литература

Гагарин А. П. Психология и педагогика высшей школы. М., 2010

Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие. М., 2015.

Пучков Н. П. Методическая работа в вузе. Методические указания. Тамбов, 2010.

Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М., 2006 – 2014.

Шихонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. Учебно-методическое пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2014.

Приложение 1

О Т Ч Е Т

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА III КУРСА _____
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

Период прохождения – с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Тема установочного занятия (лекции): _____

Количество академических часов: _____

Количество слушателей: _____

Аспирант III курса _____

«__» _____ 20__ г.

Зачтено / не зачтено

Руководитель педагогической практики _____

Приложение 2

П Л А Н - К О Н С П Е К Т
УСТАНОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ АСПИРАНТА III КУРСА _____
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

Тема установочного занятия: _____

Содержание установочного занятия: _____

Рекомендованная литература: _____

Аспирант III курса _____

«__» _____ 20__ г.

Приложение 3

П Л А Н - К О Н С П Е К Т
ЛЕКЦИИ АСПИРАНТА III КУРСА _____
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ _____

Тема лекции: _____

Содержание лекции: _____

Вопросы для самопроверки: _____

Рекомендованная литература: _____

Аспирант III курса _____

«__» _____ 20__ г.

Директору ИВР РАН,
чл.-корр. РАН, д. и. н. И. Ф. Поповой
от _____
(ФИО аспиранта с указанием курса и
специальности)

З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачесть мою работу в должности _____
_____ (название
должности, кафедры, ВУЗа) в счет прохождения аспирантской педагогической практики.
В период с _____ по _____ мною проводились семинарские
(лекционные) занятия по дисциплине _____ (дисциплинам)
_____ в объеме
_____ академических часов. Справку из отдела кадров прилагаю.

Личная подпись аспиранта/расшифровка/.