

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

**Рассмотрено**  
на заседании Ученого совета  
ИВР РАН

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Утверждаю**  
Директор ИВР РАН,  
член-корр. РАН, д. и. н.

\_\_\_\_\_ И. Ф. Попова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

(приказ № \_\_\_\_)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
П.А.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА АСПИРАНТОВ  
(группа научных специальностей 5.6. Исторические науки)**

Составитель:  
вед. н. с. сектора Южной Азии  
отдела Центральной и Южной Азии  
д. филос. н., С. Л. Бурмистров

**Санкт-Петербург  
2022**

Настоящая рабочая программа педагогической практики аспирантов, обучающихся по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальностям 5.6.2. Всеобщая история и 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования разработана на основе:

– Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

– Учебных планов по специальностям 5.6.2. Всеобщая история и 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, одобренных Ученым советом ИВР РАН 11 мая 2022 г. (протокол № 4) и утвержденных приказом директора ИВР РАН № 6-ОД от 16 мая 2022 г.

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика является одним из компонентов заключительного этапа подготовки аспирантов как исследователей, аналитиков и научно-педагогических работников.

Цель практики – формирование учебно-методических знаний, педагогических и учебно-организационных умений, а также профессиональных педагогических навыков, необходимых впоследствии в профессиональной научно-педагогической деятельности. Проведение научно-педагогической практики обеспечивает формирование у аспирантов достаточного уровня психолого-педагогической культуры, позволяющей эффективно трудиться в области гражданской и профессиональной деятельности и подготовку к эффективной профессиональной педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

– уметь дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей, иных психологических свойств), интерпретацию собственного психического состояния, владеть простейшими приемами психической саморегуляции;

– понимать природу психики, знать основные психические функции и их физиологические механизмы, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека;

– понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно исторических факторов в образовании и воспитании;

– знать формы, средства и методы психолого-педагогической деятельности;

– владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач;

– иметь представление о психолого-педагогической культуре региона проживания и будущей профессиональной деятельности,

– закрепление навыков самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий и деловых игр со студентами;

– привитие навыков педагогического мастерства, умения изложить материал в доступной и понятной форме в закрепленных группах;

– знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Педагогическая практика является обязательной и относится к образовательному компоненту программы аспирантуры (ч. 2.2. Практика). Она относится к активным формам

обучения – обучению действием и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку.

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен получить опыт педагогической и преподавательской работы, приобрести новые знания, умения и навыки. Полученные в ходе прохождения практики навыки должны послужить основой дальнейшей исследовательской работы и практической деятельности, в том числе и после окончания аспирантуры.

В период прохождения научно-педагогической практики аспирант должен ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ; освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности отдела; изучить современные образовательные технологии высшей школы; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Прохождение педагогической практики возможно во время обучения на III курсе очного обучения в аспирантуре в форме стационарной концентрированной практики согласно Учебному плану.

Трудоемкость педагогической аспирантской практики в образовательной программе занимает 54 академических часа, включая 50 академических часов самостоятельной работы и 4 академических часа контроля. Время проведения определяется видом практики и индивидуальным выбором аспиранта.

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности: учебно-методическую, учебную и организационно-воспитательную.

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем аспиранта. Программа должна быть тесно связана с темой диссертационного исследования. Совместно с руководителем практики и научным руководителем аспирант определяет дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные и лекционные занятия.

#### **1 форма педагогической практики аспирантов:**

1. методическая и организационная подготовительная работа (подготовка планов занятий);
2. проведение установочных занятий со студентами-практикантами.

#### **2 форма педагогической практики аспирантов:**

1. методическая и организационная подготовительная работа (подготовка планов занятий);
2. чтение лекции для аспирантов I – II курсов.

### **5. АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1) отчет по практике (Приложение 1);

2) план-конспект установочного занятия (при проведении практики по форме 1; Приложение 2) или лекции (при проведении практики по форме 2; Приложение 3).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

– отчет по практике должен включать: описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта;

– план-конспект установочного занятия или лекции должен включать: краткое содержание установочного занятия или лекции; вопросы для самопроверки студентов или аспирантов; список литературы по теме установочного занятия или лекции.

Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики согласно учебному плану.

В течение научно-педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

В качестве педагогической практики может быть зачтена преподавательская работа аспиранта в образовательных организациях высшего образования или в научных организациях (Приложение 4).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **6.1. Основная литература**

Саенко Н. Р., Гусева Е. А. Психология и педагогика высшей школы. Учебно-методическое пособие. М.: Вузовское образование, 2020.

Тряпицына А. П. (ред.) Педагогика. СПб.: Питер, 2018.

### **6.2. Дополнительная литература**

Гагарин А. П. Психология и педагогика высшей школы. М., 2010

Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. Учебное пособие. М., 2015.

Пучков Н. П. Методическая работа в вузе. Методические указания. Тамбов, 2010.

Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования. Учебно-методическое пособие. М., 2006 – 2014.

Шихонин А. А., Тарлыков В. А., Клещева И. В., Багаутдинова А. Ш. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента. Учебно-методическое пособие. СПб.: НИУ ИТМО, 2014.

Приложение 1

## О Т Ч Е Т

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТА III КУРСА \_\_\_\_\_  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_

Период прохождения – с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Тема установочного занятия (лекции): \_\_\_\_\_

Количество академических часов: \_\_\_\_\_

Количество слушателей: \_\_\_\_\_

Аспирант III курса \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зачтено / не зачтено

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_

Приложение 2

**П Л А Н - К О Н С П Е К Т**  
**УСТАНОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ АСПИРАНТА III КУРСА \_\_\_\_\_**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_**

**Тема установочного занятия:** \_\_\_\_\_

**Содержание установочного занятия:** \_\_\_\_\_

**Рекомендованная литература:** \_\_\_\_\_

**Аспирант III курса** \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приложение 3

**П Л А Н - К О Н С П Е К Т**  
**ЛЕКЦИИ АСПИРАНТА III КУРСА \_\_\_\_\_**  
**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ \_\_\_\_\_**

**Тема лекции:** \_\_\_\_\_

Содержание лекции: \_\_\_\_\_

Вопросы для самопроверки: \_\_\_\_\_

Рекомендованная литература: \_\_\_\_\_

Аспирант III курса \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директору ИВР РАН,  
чл.-корр. РАН, д. и. н. И. Ф. Поповой  
от \_\_\_\_\_  
(ФИО аспиранта с указанием курса и  
специальности)

### З А Я В Л Е Н И Е

Прошу зачесть мою работу в должности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (название  
должности, кафедры, ВУЗа) в счет прохождения аспирантской педагогической практики.  
В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ мною проводились семинарские  
(лекционные) занятия по дисциплине \_\_\_\_\_ (дисциплинам)  
\_\_\_\_\_ в объеме  
\_\_\_\_\_ академических часов. Справку из отдела кадров прилагаю.

Личная подпись аспиранта/расшифровка/.