

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Рассмотрено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № ____

от «__» _____ 2022 г.

Утверждаю
Директор ИВР РАН,
член-корр. РАН, д. и. н.

_____ И. Ф. Попова

«_____» _____ 2022 г.

(приказ № _____)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.А.02

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Составители:
вед. н. с. сектора Южной Азии
отдела Центральной и Южной Азии
д. филос. н., С. Л. Бурмистров\$
с. н. с. Отдела русской исторической лексикологии и лексикографии
ФГБУН Института лингвистических исследований РАН
И. Б. Дягилева;
м. н. с. Отдела лексикографии современного русского языка
ФГБУН Института лингвистических исследований РАН
А. С. Павлова;
н. с. Отдела сравнительно-исторического изучения
индоевропейских языков и ареальных исследований
ФГБУН Института лингвистических исследований РАН
А. А. Еселева.

Санкт-Петербург
2022

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящий курс предназначен для аспирантов ИВР РАН, обучающихся по специальностям:

5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации;

5.9.2. Литературы народов мира;

5.9.4. Фольклористика;

5.9.5. Русский язык. Языки народов России;

5.9.6. Языки народов зарубежных стран (с указанием конкретного языка или группы языков);

5.6.2. Всеобщая история;

5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования;

5.7.8. Философская антропология, философия культуры;

5.7.9. Философия религии и религиоведение.

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирантами является

– подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку;

– совершенствование практического владения языком, в том числе перевод специализированных текстов, позволяющего использовать его в научной работе.

В задачи дисциплины входит:

– совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку ;

– развитие необходимых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями соответствующей программы;

– развитие у аспирантов умений и опыта самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– развитие у аспирантов умений работы с мировыми информационными ресурсами на иностранном языке по профилю специальности с целью подготовки письменных и устных тестов научного характера.

На выбор предлагается три иностранных языка для обучения – английский, французский, немецкий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является элективной дисциплиной, входящей в образовательный компонент программы аспирантуры ИВР РАН.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки в области философии и истории науки, сформированные предыдущими ступенями высшего образования и определяемые Программой вступительного экзамена по иностранному языку.

2.3. Дисциплина «Иностранный язык» служит основой для

– подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку;

– подготовки кандидатской диссертации;

– осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык», включая перевод специализированных текстов» направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с программой подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ИВР РАН.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- базовые понятия грамматического строя изучаемого иностранного языка;
- основные модели словообразования в изучаемом иностранном языке;
- общеупотребительную лексику иностранного языка;
- лексику общенаучного словаря;
- основную терминологическую лексику по своему профилю.

уметь:

- общаться на иностранном языке, использовать иностранный язык в профессиональной коммуникации и межличностном общении;
- понимать устную монологическую и диалогическую речь на бытовые, социальные и профессиональные темы;
- писать деловые письма, отчеты о проведенных экспериментах, тезисы для конференций и статьи для научных журналов на иностранном языке;
- самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

владеть:

- навыками разговорной речи;
- основными навыками письменной речи;
- навыками профессионального общения;
- навыками подготовки презентаций по профессиональной тематике на иностранном языке
- навыками пользования электронными ресурсами для совершенствования знаний иностранного языка и работы с профессионально-ориентированными материалами на иностранном языке;
- навыками чтения и перевода специализированных текстов на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

Общий объем аудиторных занятий по дисциплине составляет 120 академических часов, из них:

- лекции – 90 академических часов;
- семинары – 24 академических часа;
- кандидатский экзамен – 6 академических часов.

Занятия могут проводиться по усмотрению преподавателя и по согласованию с аспирантами как очно, так и в дистанционной форме с использованием соответствующего оборудования и программного обеспечения.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ

Раздел 1. Основы иностранного языка для аспирантов

Тема 1.1. Грамматика

Практические занятия: Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Содержание курса по аспекту грамматика создает основу для эффективного восприятия устной и письменной речи, а также успешное участие в процессе коммуникации. В соответствии с Программой-минимум кандидатского экзамена по научной дисциплине «Иностранный язык» (для неязыковых специальностей) повторению усвоению подлежат: порядок слов простого предложения; сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; союзы и относительные местоимения; эллиптические предложения;

бессоюзные придаточные; употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах; согласование времен; неличные формы глагола; синтаксические конструкции; модальные глаголы; сослагательное наклонение.

Самостоятельная работа аспиранта: Изучение теории, заучивание правил, выполнение упражнений

Тема 1.2. Лексика

Практические занятия: Лексический минимум в объеме 5500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие об основных способах словообразования. При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии; повторяются употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Обращается внимание на типичные сокращения и условные обозначения, умение правильно прочитать формулы, символы. Закрепление знаний об основных словообразовательных моделях на примере лексики общенаучного словаря. Аффикация, продуктивные суффиксы имен существительных, прилагательных, глаголов, наречий. Отрицательные суффиксы и префиксы. Упражнения на словообразование как обязательный компонент аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа аспиранта: Изучение теории, заучивание лексики, выполнение упражнений

Тема 1.3. Говорение

Практические занятия: Подготовленная и неподготовленная монологическая и диалогическая речь. Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснение возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Самостоятельная работа аспиранта: Подготовка монологических и диалогических текстов

Тема 1.4. Чтение и перевод

Практические занятия: Изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение оригинальной научной литературы по специальности. Особенности научного функционального стиля. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Следует уделять внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому

чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Самостоятельная работа аспиранта: Анализ и перевод текстов по специальности

Тема 1.5. Письмо

Практические занятия: План (конспект) прочитанного, элементы научной статьи, сообщение или до-клад по темам проводимого исследования. Формированию подлежат коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя).

Самостоятельная работа аспиранта: Составление текстов резюме, статьи, доклада

Тема 1.6. Аудирование

Практические занятия: Понимание оригинальной диалогической и монологической речи по специальности. При аудировании профессионального дискурса подлежит выработке умения выделить в тексте и зафиксировать в письменном виде ключевые слова, имена собственные, цифровые данные; умение понять основное содержание монологов и диалогов и составить краткое резюме услышанного текста.

Самостоятельная работа аспиранта: Прослушивание и расшифровка аудиозаписей.

Раздел 2. Перевод специализированных текстов

Тема 2.1. Чтение специализированных текстов

Практические занятия: Выработка навыка смысловой ориентации в тексте с опорой на грамматические и лексические элементы текста. Выработка навыка распознавания составляющих текст лексико-грамматических единиц и установление взаимосвязей между ними. Выработка навыка опоры на композиционную структуру текста и фоновые знания учащихся. Выработка умения поиска информации на основе знания информационной структуры текста и ее единицы – абзаца. Выработка навыка переноса сформированных умений чтения научной литературы с родного языка учащегося на иностранный язык.

Самостоятельная работа аспиранта: В ходе самостоятельной подготовки аспирант выполняет упражнения по чтению текстов.

Тема 2.2. Перевод специализированных текстов

Практические занятия: Усвоения лексики, типичной для оформления грамматических конструкций, и обучение однозначной интерпретации многозначных лексических единиц в тексте. Выработке умения определять значение многозначных и широкозначных слов. Преодолении переводческих трудностей, возникающих при расхождении способов выражения одного и того же содержания в исходном и переводящем языках (структурные и лексические перестройки, переводческие транс-формации). Выработка навыка отыскания переводческих эквивалентов на уровне слова, словосочетания и предложения. Роль родного языка учащегося как языка-посредника для контроля полноты понимания иноязычного текста.

Самостоятельная работа аспиранта: В ходе самостоятельной подготовки аспирант выполняет упражнения по переводу текстов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- В процессе обучения применяются следующие образовательные технологии:
- использование на практических занятиях оригинальных аудиозаписей на кассетах и CD-дисках;
- использование на практических занятиях учебных компьютерных программ;
- использование на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы различных интернет-технологий;
- сопровождение практических занятий показом фильма на изучаемом языке;
- деловые и ролевые игры, участие в научной конференции на английском языке;
- лекции англоязычных ученых.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения.

6.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости (проверка усвоения учебного материала) осуществляется преподавателем на протяжении курса по своему усмотрению. Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний и развитие практических умений.

6.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация завершает изучение дисциплины «Иностранный язык, включая перевод специализированных текстов». Форма аттестации – кандидатский экзамен в письменной и/или устной форме, который проводится, как правило, на I курсе.

Содержание и структура экзамена и критерии оценивания определены в Программе кандидатского экзамена по иностранному языку (английский, немецкий, французский).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

7.1.1. Основная литература:

1. Архипович Т. П., Короткова В. А. Английский язык для гуманитариев. М.: Юрайт, 2022.
2. Гаврилов А. Н., Даниленко Л. П. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits. М., Юрайт, 2022.
3. Купцова А. К. Английский язык: устный перевод. М., Юрайт, 2022.
4. Федоров С. Е., Шапиро А. В., Шульгат Л. И. Английский язык для историков. М.: Юрайт, 2022.

7.1.2. Дополнительная литература

5. English for Computer Science Students: Учебное пособие для студентов, аспирантов. Сост. Т.В. Смирнова и др. – М.: Флита: Наука, 2002.
6. Hashemi L. English Grammar in Use: Supplementary exercises with answers. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1996
7. Murphy R. English grammar in Use: A self-study reference and practice book for Intermediate students with answers. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1996
8. Oshina A. and Hogue A. Writing Academic English. 4th ed. UK: Longman, 2006
9. Soars J. Headway (разные уровни) – Oxford: Oxford University Press
10. Wilson J.J., Clare A. Total English (разные уровни) – Longman

11. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
12. Английский язык для технических вузов. – М.: Высшая школа, 1991.
13. Бедрицкая Л.В. Английский язык для экономистов. – Мн.: Книжный
14. Беляева М.А. и др. Сборник технических текстов на английском языке. – М, 1996.
15. Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.
16. Григоров В.Б. Английский язык: Учебное пособие для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.
17. Дроздова Т.Ю. и др. English Grammar: Reference and practice with a separate key volume. СПб.: Химера, 2002.
18. Дубровская С.В. Биосфера и человек: Пособие по английскому языку. М.: Высш. шк., 1994.
19. Зильберман Л.И. Пособие по обучению чтению английской научной литературы (структурно-семантический анализ текста). М.: Наука, 1981.
20. Казакова Т.А. Практические основы перевода. СПб.: Союз, 2008.
21. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. М: Каро, 2007.
22. Колыхалова О.А., Макаев В.В. Английский язык: Учебник для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – М.: Академия, 1998.
23. Крупаткин Я.Б. Читайте английские научные тексты. М.: Высш. шк., 1991.
24. Курашвили Е.И. Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для технических вузов. М.: Высш. шк., 1991.
25. Курс английского языка для аспирантов / Н.И. Шахова и др. М.: Наука, 1980.
26. Куценко Л.И., Тимофеева Г.И. Английский язык. М.: Моск. юридический институт МВД РФ, 1996.
27. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Пособие по составлению рефератов на английском языке. Л.: Наука, 1980.
28. Пароятникова А.Д., Полевая М.Ю. Английский язык (для гуманитарных факультетов университетов). М.: Высш. шк., 1990.
29. Резник Р.В., Сорокина Т.С., Казарицкая Т.А. Практическая грамматика английского языка. М.: Флинта, Наука, 1996.

7.2. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

7.2.1. Основная литература

1. Зимина Л. И., Мирославская И. Н. Немецкий язык. М.: Юрайт, 2022.
2. Катаева А. Г., Катаев С. Д., Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов. М.: Юрайт, 2022.
3. Маркова Т. С. Немецкий язык: Практикум с интерактивными заданиями. М.: Русайнс, 2020.

7.2.2. Дополнительная литература

4. Андреева Л. А., Дюбо Б.А.. Задание № 1 по немецкому языку для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Aspirantur. СПбГАСУ, СПб, 2009.
5. Андреева Л.А., Дюбо Б.А.. Задания № 2 по немецкому языку для аспирантов, соискателей и стажеров всех специальностей. Lebenslauf. СПбГАСУ, СПб, 2009.
6. Богатырева Н.А. Немецкий для менеджеров. М.: Астрель, АСТ, 2002.
7. Богатырева Н.А., Ноздрин Л.А. Немецкий для финансистов. М.: Астрель, АСТ, 2002.
8. Богданова Н. Н, Семенова. Е. Л. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов. Изд-во: МГТУ им. Н. Э. Баумана 2009.
9. Виноградова В.С. Zu Besuch in Deutschland. Практикум по немецкому языку. 1995.
10. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык). Л.: Наука, 1980.

11. Дрейер Х., Шмидт Р.. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Изд-во: «Специальная литература», 2000.
12. Дюбо Б.А., Хеберляйн Ф. Die Förderung des wissenschaftlichen Nachwuchses in Russland und Deutschland. СПб, РАН, 2004.
13. Дюбо Б.А.. Учебно-методическое пособие по переводу специальных текстов с немецкого языка на русский. СПб, РАН, 2003.
14. Закс Р., Васильева М.М. Коммерческая корреспонденция (на немецком языке). Deutsche Handelskorrespondenz. М.: Логос, 1996.
15. Зеленин. К.И. Деловые контакты. Русско-немецкий разговорник. Минск, 1994.
16. Зорина Н.В. Deutsch Kommunikativ. М.: МГУ, 1994.
17. Корольков Д.В., Аксенова Г.Л. Немецкий язык для сельскохозяйственных вузов. М., 1996.
18. Мирзабекова Н.М. Немецкий язык для студентов экономических факультетов. М.: МИИТ, 1994.
19. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. СПб.: Союз, 1998.
20. Осетрова Е.О., Агаркова Е.В. Учебник немецкого языка для лесотехнических вузов. СПб., 1996.
21. Сущинский И.И. Немецкий язык: Учебник. М.: Моск. юридический институт (МВД РФ), 1995.
22. Троянская Е.С., Герман Б.Г.. Практическая грамматика немецкой научной речи. М., 1974.
23. Хаит Ф. С. Название: Пособие по переводу технических текстов с немецкого языка на русский Издательство: Издательский центр «Академия», 2001.
24. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. М.: Высш. шк., 1989.
25. Шитгарева Т.В., Е.Е.Маркова. Вводный фонетический курс немецкого языка. СПбГУ, 2000.

7.3. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

1. Dalcq A. et al. Lire, comprendre, écrire le français scientifique. Paris, Bruxelles : De Boeck Université. 1999
2. Lahmidi Z. Sciences-techniques.com. CLE International. 2005
3. Oddou. M. Informatique.com. CLE International. 2010
4. Tolas J. Le français scientifique. Grenoble : Presses Universitaires. 2004
5. Арутюнова Ж.М. Французский язык для историков. Путешествие по страницам истории Франции. М.: Тезаурус. 2012
6. Бодко Н.В. Французский язык: Пособие для археологов и историков. М.: Наука, 1981.
7. Воробьева М.Б., Гущинская Н.В. Словарь сочетаний слов французского научного языка. – Л.: Наука. 1979.
8. Гавриленко Н.Н. Учебник французского языка. Перевод и реферирование. М.:РУДН. 2006
9. Гак В.Г., Львин Ю.И. Курс перевода. Французский язык. (Общественно-политическая лексика). М.: Международные отношения, 1980.
10. Коржавин А.В. Практический курс французского языка для технических вузов. М.: Высшая школа. 2007.
11. Корзина С.А. Французский язык. Речевые клише в диалогической речи. М.: Высш. шк., 1991.
12. Краинская Л.А. Упражнения на лексические трудности французской научной литературы. Л.: Наука, 1978.
13. Мамичева В.Т. Лексический минимум французского языка для технических вузов. Учебное пособие. М.: Высшая школа. 2004

14. Мамичева В.Т. Пособие по переводу технических текстов с французского языка на русский. М.: Высшая школа. 2005
15. Никольская Е.К., Гольденберг Т.Я. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М., 1974.
16. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка: Практический курс. М.: Высш. шк., 1975.

7.4. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки <http://www.nlr.ru/e-res/>
3. Электронная библиотека Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена <http://portal.gersen.ru/>
4. Электронно-библиотечная система IQlib.ru <http://www.iqlib.ru/>
5. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного Интернет-университета <http://www.i-u.ru/>
6. Электронный ресурс MIT содержит материал по письменной практике для научных и технических целей http://libraries.mit.edu/subjects/style_usage.html
7. <http://owl.english.purdue.edu/> - ресурс-«лаборатория» по письменной практике для изучающих английский для специальных целей.
8. <http://www.academictips.org/acad/index.html> - ресурс по развитию навыков просмотрового чтения, конспектирования лекций и т.п.
9. <http://owl.massey.ac.nz/study-skills/skimming.php> - ресурс для развития навыков чтения научных текстов и письма для специальных целей
10. <http://learnline.cdu.edu.au/studyskills/reading/fast.html> - ресурс для развития навыков быстрого чтения для извлечения информации при чтении специальной литературы для проведения исследований.
11. <http://www.allmyfaves.com/> - сайт специалиста в области CALL, содержащий списки лучших англоязычных сайтов, в т.ч. научно-популярных и содержащих курсы лекций по разным дисциплинам
12. <http://nobelprize.org/> - лекции нобелевских лауреатов.
13. <http://www.bbc.co.uk>
14. <http://www.eslpartyland.com/default/htm>
15. <http://www.esl-lab.com/index.htm>
16. <http://macmillanpracticeonline.com>
17. <http://www.businessenglishonline.net>
18. <http://www.macmillandictionaries.com>
19. <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
20. <http://breakingnewsenglish.com/technology.html>
21. <http://www.academicearth.org/>

7.5. АУДИО/ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

1. Аудиокурсы ко всем учебным пособиям «Headway» и «Total English».
2. Видеокурс разговорного английского языка Family Album USA (на 6 кассетах).
3. Учебные видеофильмы.
4. Аудио лабораторные работы, созданные на кафедре иностранных языков Академического университета РАН.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционная аудитория

2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер
4. Проигрыватель CD-дисков;
5. Проигрыватель DVD-дисков;
6. Видеомагнитофон;
7. Аудиомагнитофон.

Рассмотрено на заседании Ученого совета ИВР РАН «___» _____ 2022 г.,
протокол № ____.

Ученый секретарь ИВР РАН, к. ф. н.

Е. В. Танонова