

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
НАУК (ИВР РАН)

Утверждено
на заседании Ученого совета
ИВР РАН

протокол № 4

от «19» июня 2017 г.

Согласовано
директор ИВР РАН, д. и. н.



И. Ф. Попова

«19» 06.

2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по основной профессиональной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 46.06.01 – исторические науки и археология

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург
2017

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации в аспирантуре ИВР РАН составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 – исторические науки и археология в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 903 и Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227)
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ИВР РАН.

1.2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, осуществляется после освоения аспирантами образовательной программы в полном объеме и проводится в форме:

- государственного экзамена, соответствующего научным специальностям 07.00.03 – всеобщая история (соответствующего периода) и 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.
- защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в виде научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (вместе – государственные аттестационные испытания), оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по образовательным программам высшего образования, соответствующим научным специальностям 07.00.03 – всеобщая история (соответствующего периода) и 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.

1.4. Государственные аттестационные испытания в ИВР РАН проводятся устно.

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению основной образовательной программы высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 – исторические науки и археология, соответствующему научным специальностям 07.00.03 – всеобщая история (соответствующего периода) и 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования.

3. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫПУСКНИКА АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ПОДГОТОВКИ СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 07.00.03 – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПЕРИОДА) И 07.00.09 – ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ОЦЕНИВАЕМЫЕ В ХОДЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Выпускник, освоивший ОПОП ВО по направленностям подготовки, соответствующим научным специальностям 07.00.03 – всеобщая история (соответствующего периода) и 07.00.09 – историография, источниковедение и методы исторического исследования, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования (ПК-3);
- способность ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования (ПК-4).

3.2. В процессе итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной востоковедной науки в области политической, экономической и культурной истории стран Востока, теории и методологии исторического исследования, источниковедения и историографии стран Востока;
- научной терминологией в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- современными методами исторических и педагогических исследований;

- умением осуществлять обработку и интерпретацию полученных результатов исследования;
- умением представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.

4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Государственная итоговая аттестация образует в структуре программы аспирантуры блок 4, в полном объеме относясь к базовой (обязательной) части программы. ГИА проводится в конце третьего года обучения (при очной форме). Успешное прохождение выпускником аспирантуры всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний завершается присвоением ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи ему документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.2. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

5. ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – исторические науки и археология общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (или 324 академических часа).

<i>Формы государственной итоговой аттестации</i>	<i>Трудоемкость</i>	<i>Год обучения</i>
Государственный экзамен	3 з.е. или 108 акад. часов	конец III года обучения
Защита выпускной научно-квалификационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	6 з.е. или 216 акад. часов	

6. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

6.1. Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена (далее ГЭ), который проводится в ИВР РАН по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. ГЭ учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 – исторические науки и археология.

6.2. Цель государственного экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов.

6.3. Компетенции, реализуемые выпускниками в процессе сдачи государственного экзамена:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования (ПК-3);
- способность ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования (ПК-4).

6.4. Подготовка к ГЭ является формой самостоятельной работы обучающихся. Научные подразделения перед ГЭ проводят консультации для аспирантов. При необходимости по просьбе обучающихся отдел аспирантуры организует обзорные лекции для систематизации знаний, ранее полученных обучающимися, и ознакомления их с новыми научными взглядами в сфере лингвистической науки.

6.5. Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – директора, зам. директора по научной работе, заведующего аспирантурой. Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6.6. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап. Билет включает в себя три вопроса. Кроме того, государственный экзамен включает перевод аспирантом фрагмента текста с избранного им восточного языка.

6.9. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом.

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА АСПИРАНТА НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Аттестация по результатам экзамена и кандидатского экзамена осуществляется по пятибалльной системе по следующим критериям.

Общими критериями оценивания ответа аспиранта (соискателя) являются: полнота и правильность ответа; широта и глубина применяемых в ответе фактов, примеров; функциональность и вариативность языковых и речевых единиц; аутентичность использования языкового материала, его коммуникативная, когнитивная уместность и достаточность; языковое оформление ответа; степень осознанности, понимания изученного; связность и корректность речи. Частные критерии определяются в соответствии с содержанием вопроса.

Оценка «отлично». Развернутый ответ на вопрос должен представлять собой связное, логичное, последовательное раскрытие поставленного вопроса, освещение различных научных концепций, с ней связанных; широкое знание литературы вопросы. Аспирант должен обнаружить понимание материала, обоснованность суждений, способность применить полученные знания на практике, излагать материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «хорошо», но допускаются некоторые ошибки, которые исправляются самостоятельно, и некоторые недочеты в изложении вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в ответе; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант обнаруживает незнание большей части проблем, связанных в изучением вопроса; допускает ошибки в ответе, искажает смысл текста, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта (соискателя), которые являются серьезным препятствием к успешной профессиональной и научной деятельности.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ, СООТВЕТСТВУЮЩИМ НАУЧНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ 07.00.03 – ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ПЕРИОДА) И 07.00.09 – ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм.
2. Всеобщая история как предмет научного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории
3. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история».

4. Основные закономерности формирования и развития исторических знаний. Диалектика внутри- и внеаучных факторов движения исторической мысли.
5. Становление и развитие античной историографии.
6. Основные тенденции развития исторической мысли в средние века. Христианская философия истории и историческая мысль.
7. Историческая мысль в эпоху Просвещения. Просветительская философия истории. Вольтер. Идея прогресса
8. Основная проблематика исторических исследований в первой половине XIX в. Развитие критического метода
9. Историческая мысль после II мировой войны. Историография А. Дж. Тойнби. Эволюция его идейно-теоретических взглядов в 60-первой половине 70-х годов
10. Школа «Анналов» и ее место в послевоенном развитии исторической науки. «Глобальная история» Ф. Броделя. Школа «Анналов» в 70-80-е годы. Модернизация теоретико-методологических основ западной историографии.
11. «Восток» и «Запад» как географические, исторические и историко-культурные понятия. Регионы Востока: Ближний Восток, Средний Восток, Южная Азия, Центральная Азия, Дальний Восток, тропическая Африка. Древний Восток: Египет, Месопотамия, цивилизация долины Инда, Персия, Урарту, Митанни, держава хеттов.
12. Древний Египет: царствование Аменхотепа IV (Эхнатон) и его значение для мировой истории.
13. Поздний Египет и его завоевания ассирийцами, персами и греками.
14. Месопотамия: шумеры и аккадцы. Архаический Ур. I династия Урука.
15. Хаммурапи и его законы.
16. Эллинистическая Месопотамия.
17. Цивилизация долины Инда: Хараппа, Мохенджо-Даро, Чанху-Даро, Лотхал.
18. Возникновение ислама. Мухаммад в Мекке, его проповедь, переселение в Ясриб (Медина), его соратники (ансары и мухаджиры). Арабские завоевания при жизни Мухаммада. Халифат: ранний период (632 – 661), Омейяды, Аббасиды, распад халифата.
19. Ислам как идеология.
20. Ведийская культура: ритуальные практики, Веда, ведийский пантеон. Упанишады. Постведийский период и становление первых государств (махаджанпады: Каши, Кошала, Магадха, Аванти, Гандхара).
21. Империя Маурья, ее расцвет и закат.
22. Буддизм в Индии. Палийский Канон и буддийские соборы. Распространение буддизма в Индии и за ее пределами. Школы буддизма.
23. Первые походы мусульман на Индию. Основание Делийского султаната (1206).
24. Европейская колонизация Индии. Васко да Гама, Голландская, Французская и Британская Ост-Индские компании.
25. Война за независимость Индии. «Великое восстание» 1857 – 1859 гг. Создание Индийского национального конгресса.
26. Древний Китай: государства Шан-Инь и Чжоу, их политическая история, развитие техники, социальные отношения, религиозные практики, язык. «Весны и осени». Период Борющихся государств (Чжаньго). Формирование конфуцианства и даосизма.
27. Держава Цинь и личность Цинь Ши Хуанди. Строительство Великой китайской стены. Отношения Цинь с сопредельными странами. Падение империи и его причины.

28. Империя Хань (206 г. до н. э. – 220 г. н. э.) и ее значение для истории Китая. Проникновение буддизма. Культура эпохи Хань.
29. Троецарствие, государство Цзинь и период «южных и северных династий» (Наньбэйчао).
30. Монгольское завоевание Китая и династия Юань (1280 – 1368).
31. Изгнание монголов и династия Мин (1368 – 1644); морские экспедиции Чжэн Хэ и контакты китайцев с европейцами.
32. Маньчжуры и империя Цин (1644 – 1911).
33. Культура Дзёмон: особенности распространения, материальной и духовной культуры. Культура Яёй. Государство Ямато. Период преобразований по китайскому образцу: Асука-Нара. Зарождение традиционной картины религиозной жизни страны: синто, буддизм и конфуцианство.
34. Сёгунат и период Муромати.
35. Ода Нобунага и политическое объединение Японии.
36. Падение сёгуната и революция Мэйдзи (1868).
37. Первое государство корейского полуострова – Кочосон (Древний Чосон, 2333 г. до н. э. – 108 г. н. э.). «Самгук юса» как источник по истории древнего Чосона.
38. Государства Кореи II – III вв., их взаимоотношения с ханьским Китаем. Раннефеодальные государства Когурё, Пэкче и Силла.
39. Объединённое Силла (636 – 935) и проникновение буддизма, конфуцианства и даосизма.
40. Период Корё (918 – 1392): расцвет буддизма, взаимоотношения с Китаем, монгольские вторжения.
41. Династия Чосон (1392 – 1910): войны с Японией, отношения с Китаем, развитие культуры, политические отношения, экономика.
42. Нубия, финикийцы и Карфаген. Берберы (Нумидия) и их отношения с Римом. «Гарамантская проблема». Аксумское царство. Эфиопия. Куш и Мероэ.

Основная литература:

1. История японской культуры: учебное пособие для ВУЗов / [отв. ред. А.Н. Мещеряков]. – М.: Наталис, 2011
2. Кравцова М.Е. История культуры Китая. – СПб.: Лань, 2003
3. Виноградова Н.А. Китай, Япония, Корея: образ мира в искусстве: сборник научных статей. – М.: Прогресс-Традиция, 2010
4. Бонгард-Левин Г.М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности. – М.: Наука, 2003
5. Мельникова Е.В., Культура и традиции народов мира. Этнопсихологический аспект. – М.: Диалог культур, 2006.
6. Шумов С.А., Андреев А.Р., История Ближнего Востока. Садык-и-Кашкари М.: Кодекс приличий на Востоке. Документальное историческое исследование. – М.: Евролинц, 2002
7. Ланда Р.Г., История арабских стран. – М.: Восточный университет, 2005

Дополнительная литература:

8. Нинбург Е. А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. – М., 2006. – 28 с.
9. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – 5-е изд., доп. – М.: «Ось-89», 2000. – 224 с.

10. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 400 с.
11. Бабаев Д.Б. Как работать над диссертацией: Учеб. пособие. - Иваново: Минэнерго СССР, 1989.
12. Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы. – М.: Русский язык, 1991.

Используемое программное обеспечение:

1. Программы MS Office
2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

9. ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ: ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

9.1. Защита аспирантом выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), выполненной на основе результатов его научно-исследовательской работы, входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

а) позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;

б) подтвердить готовность выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук в диссертационном совете ИВР РАН.

9.2. Компетенции, демонстрируемые выпускниками аспирантуры в процессе защиты выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- способность демонстрировать знание хода исторического процесса в странах Востока, основных теорий исторического процесса (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа исторических фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность анализировать исторические источники, пользуясь системой основных методов исторического и источниковедческого исследования (ПК-3);

- способность ориентироваться в основных этапах истории исторической науки и дискуссионных вопросах современной историографии, источниковедения и методологии исторического исследования (ПК-4).

9.3. Структура выпускной квалификационной работы включает в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение с указанием актуальности темы, степени ее исследования, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости, методологии и методов исследования, выносимых на защиту положений, а также степень достоверности и апробацию результатов;
- основное содержание должно быть разделено на главы и разделы;
- в заключении излагаются итоги ВКР, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- список литературы.

9.4. Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 × 297 мм) через полтора интервала. Поля должны быть шириной 20 мм.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

- текстовый редактор (рекомендуемый) – Microsoft Word;
- шрифт: «Times New Roman», № 14;
- цвет шрифта – черный;
- расстановка переносов – автоматическая;
- отступ абзаца – 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине.

При цитировании и заимствовании литературы обязательным условием является оформление ссылок на источники, которые подчиняются правилам оформления ГОСТа 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен быть описан в соответствии с требованиями:

- ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления» (стандарт не распространяется на библиографические ссылки);
- ГОСТ 7.80-2000 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» (стандарт не распространяется на библиографические ссылки);
- ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления»;
- ГОСТ 7.12-93 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;
- ГОСТ 7.11-78 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании»;
- ГОСТ 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

9.5. Рецензирование выпускной научно-квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Рецензенты по ВКР назначаются заведующими соответствующих научных подразделений в количестве не менее 2-х человек.

Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на ВКР работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Рецензент предлагает оценку работы в целом («отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «не удовлетворительно»). Оценка рецензента носит для государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) рекомендательный характер. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензиями не позже, чем за 7 дней до защиты ВКР.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при озвучивании научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГАК.

9.6. Отзыв научного руководителя о ВКР аспиранта

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании кафедры с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания кафедры с решением о недопуске аспиранта к защите представляется в научную часть университета, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

9.7. Защита выпускной научно-квалификационной работы

Защита ВКР проводится в форме представления научного доклада, который отражает основные результаты подготовленной ВКР как самостоятельного научного исследования автора.

В докладе должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик

Цель и основные задачи научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Требования к содержанию научного доклада

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающим научным подразделением. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

9.8. Последовательность подготовки научного доклада к защите и подготовки заключения по нему

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной выпускной квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильной кафедры;

- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающей кафедры;
- предварительная защита работы на кафедре не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (в объёме не более 20 минут речевого сообщения) и подготовка презентации;
- защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);
- по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

9.9. Продолжительность доклада не должна превышать 30 минут.

Доклад по научно-квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

9.10. Защита ВКР оценивается по системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»

9.11. Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов принимают решение о:

- выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении или периоде обучения.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления Протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

9.12. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся отделом аспирантуры и подготовки научно-педагогических кадров ИВР РАН.

10. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст ВКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования,

корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Продемонстрировано широкое и правильное использование относящейся к теме литературы.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные.

Оценка «хорошо». Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно». Исследование проведено поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Отзыв научного руководителя и рецензии отрицательные, но дают возможность публично защищать научный доклад.

11. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения ГИА устанавливается ИВР РАН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

11.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

11.3. Все локальные нормативные акты ИВР РАН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, – не более чем на 15 минут.

11.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИВР РАН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

11.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствии необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. ПОРЯДОК ПОДАЧИ АПЕЛЛЯЦИИ О НЕСОГЛАСИИ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

12.1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с нарушением, по его мнению, установленной процедуры проведения государственных аттестационных испытаний и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

12.2. Для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

12.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

12.4. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

12.5. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

12.6. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ИВР РАН обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

12.7. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

13.1. Институт языкознания РАН располагает обширной библиотекой, включающей как классическую, так и новейшую научную литературу по дисциплине, научные журналы, труды, материалы научных конференций.

Учебная и учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, обеспечивающие учебный процесс и гарантирующие возможность качественного

освоения аспирантом образовательной программы, полностью обеспечивают возможность успешного прохождения аспирантом Государственной итоговой аттестации.

13.2. Учебно-методическая документация по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 46.06.01 – исторические науки и археология и является доступной для научно-педагогических работников и аспирантов ИВР РАН.

Учебное и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры гарантировано не только существованием богатого библиотечного фонда в научной библиотеке ИВР РАН, но и оснащённостью научных подразделений Института собственными научными библиотеками и электронными научными библиотеками.

13.3. Кроме этого, аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как:

- Электронно-библиотечная система, размещенная на сайте www.knigafund.ru «Книгафонд»
- Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам ИНИОН РАН. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН (<http://www.inion.ru/index6.php>).
- Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:
- Университетская библиотека ONLINE (ЭБС): <http://www.biblioclub.ru>
- Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС): <http://rucont.ru/>
- Электронная версия справочника «Этнолог»: <http://www.ethnologue.com>
- IQlib (ЭБС): <http://www.iqlib.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>
- Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml>
- Аудиториум. Гуманитарный портал: <http://www.auditorium.ru/>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
- Электронная библиотека РГБ: www.cyberleninka.ru.
- Электронные базы национальных библиотек: www.library.ru/3/biblionet/.

14. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

14.1. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс по направлению 46.06.01 – исторические науки и археология, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

14.2. В ИВР РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

15. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

15.1. Ответственность за организацию процедур проведения государственной итоговой аттестации аспирантов несут:

- в части формирования и утверждения состава государственных экзаменационных комиссий – директор ИВР РАН;
- в части подготовки приказа о проведении ГИА и доведения его до заинтересованных сторон, составления расписания аттестационных испытаний и консультаций для аспирантов, размещения материалов ГИА на сайте ИВР РАН – заведующий аспирантурой;
- в части подготовки экзаменационных билетов, организации аттестационных испытаний – руководители научных подразделений;
- в части проведения государственных аттестационных испытаний – председатели государственных экзаменационных комиссий;
- в части подготовки и выдачи дипломов, а также справок об обучении или периоде обучения – заведующий аспирантурой.