

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ВОСТОЧНЫХ РУКОПИСЕЙ**

**БУДДИЙСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ САНГХА РОССИИ
ДАЦАН ГУНЗЭЧОЙНЭЙ**

ТИБЕТОЛОГИЯ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Сборник статей

Выпуск 1

**Издательство «Петербургское Востоковедение»
Санкт-Петербург
2014**

Печатается по решению Ученого совета ИВР РАН

Редакционная коллегия:
доктор ист. наук проф. *И. Ф. Попова* (председатель); *Б. Б. Бадмаев*;
канд. филол. наук *А. В. Зорин* (ответственный редактор);
доктор ист. наук проф. *В. Л. Успенский*

Рецензенты:
канд. филос. наук *М. Н. Кожевникова*; канд. филол. наук *Н. С. Яхонтова*

*Издание осуществлено при финансовой поддержке
Санкт-Петербургского дацана Гунзчойнэй*

Тибетология в Санкт-Петербурге. Сборник статей. Выпуск 1. —
СПб.: Петербургское Востоковедение, 2014.

Сборник состоит из двух частей, которые включают материалы: 1) Первых и Вторых Петербургских тибетологических чтений (ИВР РАН, 2012—2013 г.); 2) Круглого стола по теме «100-летие молебна, проведенного XII Пандито Хамбо Ламой Итигэловым в Санкт-Петербурге. Актуальные вопросы взаимодействия буддизма и науки» (ГМИР, 16 мая 2013 г.).

Editorial Board:
Prof. Dr. *I. F. Popova* (chief editor); *B. B. Badmaev*;
Dr. *A. V. Zorin* (executive editor); Prof. Dr. *V. L. Uspensky*

Peer-reviewed by:
Dr. *M. N. Kozhevnikova*; Dr. *N. S. Yakhontova*

Tibetology in St. Petersburg. Collected papers. Issue 1. — St. Petersburg: St. Petersburg Centre for Oriental Studies Publishers, 2014.

The book consists of two parts containing papers submitted at the First and Second St. Petersburg Tibetological Seminars, held at the Institute of Oriental Manuscripts, RAS in 2012 and 2013, and the Round Table *The 100th Anniversary of the Prayer Service Performed by the 12th Pandito Khambo Lama Itigelov in St. Petersburg. Current Issues of Cooperation between Buddhism and Science* held at the State Museum of History of Religions on May 16, 2013.

ISBN 978-5-85803-477-3



9 785858 103477 3

- © Коллектив авторов, 2014
- © Институт восточных рукописей РАН, 2014
- © Петербургское Востоковедение, 2014

Д. Г. Дашибалданов (Дымбрыл Багша — Еше Жигме),
Б. Б. Бадмаев (Ширетэ Лама Джампа Доньёд)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В БУДДИЙСКОЙ ТРАДИЦИОННОЙ САНГХЕ РОССИИ

Представлена система буддийского образования, сосредоточенного в России в двух главных учебных заведениях Буддийской традиционной сангхи: Буддийском университете «Даши Чойнхорлин» им. Дамба Даржа Заяева (при Иволгинском дацане) и Агинской буддийской академии (в Агинске). Охарактеризованы особенности программ этих учебных заведений, показана роль такой формы практического обучения буддийским наукам, как диспут.

Ключевые слова: буддийское образование, Буддийский университет при Иволгинском дацане, Агинская буддийская академия, диспут, буддизм в Бурятии

Говоря о научно-образовательных учреждениях Буддийской традиционной сангхи России (БТСР), мы в этой статье условно отделим образование от науки, хотя в буддийских монастырях эти два аспекта деятельности неразрывно связаны. В сфере образования имеется три основных направления: 1) монастырское образование, которое получают священнослужители, ламы; 2) образование для мирян; 3) образование для детей. В настоящее время образованием священнослужителей занимаются у нас в основном два учебных заведения в Бурятии: Буддийский университет «Даши Чойнхорлин» (*тиб.* «Земля счастливого Учения») им. Дамба Даржа Заяева, находящийся неподалеку от Улан-Удэ, и Буддийская академия в Агинске.

Задача этой статьи — описать буддийские образовательные системы для священнослужителей, в том числе на примере Иволгинского университета, ведущего учебного заведения БТСР.

Исчерпывающая информация об истории и базовых принципах буддийского монастырского (гелуг-па) образования представлена в известном очерке Бадзара Барадийна (1878—1937) [Барадийн, 1992], выдающегося ученого-востоковеда, писателя, путешественника, пер-

вого наркома просвещения Бурят-Монгольской АССР. В этом очерке автор рассматривает учебные программы монастырей школьного типа — шадда (в отличие от отшельнического — дубда), — существовавших в то время на территории Тибета, Монголии и Бурятии. Монастыри «шадда» могут не иметь в своей структуре факультетов, а могут и иметь их. В первом случае речь идет о монастырском образовательном учреждении начальной ступени, которое впоследствии по мере развития начнет, скорее всего, открывать факультеты. Монастыри могут открывать один или несколько факультетов: цанит-, жудба-, дуйнхор-, жедор-, ламрим-, манба-дацаны.

Факультет цанит (чойра) представляет собой школу критического изучения религии и философии буддизма, при этом великие монастыри могут открыть несколько факультетов цанит (так, в тибетском монастыре Дрэпунг есть факультеты Гоман и Лосэлин, в которых используются особые учебники, именуемые, соответственно, «гоманикча» и «лосэлин-икча»; в старые времена в этом монастыре был и третий факультет цанит — Дэян). Монахи, отучившиеся на факультете цанит, получают ученые звания различных степеней: габжу, рабжамба, дорамба, лхарамба. Метод преподавания на факультете цанит называют мнемоническо-диалектическим: тексты всех основных учебников, а в каких-то случаях и комментирующие, заучиваются наизусть.

В отличие от цанит-дацанов, обучение на так называемых «факультетах символики» организовано по объяснительно-толковательному методу, поскольку изучаемая здесь литература, имеющая тантрический стиль изложения и иносказательные способы передачи понятий, недоступна для неподготовленных. Прежде всего это относится к непосредственно тантрическим факультетам — акпа- или жудба-дацанам. В дуйнхор-дацане, т. е. на факультете Калачакры, изучают высшую символику, а также астрономию и астрологию. Специалисты этого факультета выпускают календари лунного исчисления и предсказывают солнечные и лунные затмения с высокой точностью. Также факультетом символики является жедор-дацан, где организация работы практически не отличается от двух предыдущих.

На факультете ламрима (в ламрим-дацане) изучают общую систему буддизма в форме учения о пути достижения состояния Будды. Система Ламрима в ясной структурированной форме была разработана в трудах великих буддийских мыслителей: Атиши (982—1054) и Цонкапы (1357—1419). Ламрим делит приверженцев буддизма на три категории (малого, среднего и высшего развития), обучение базируется на основном труде Дже Цонкапы «Ламрим Ченмо» («Большой Ламрим»). Срок пребывания в ламрим-дацане неограничен, и дацан не имеет системы присуждения ученых степеней.

На факультете медицины (манба-дацан) изучают тибетскую медицину, произошедшую из древнеиндийской системы медицинского

знания и получившую серьезное развитие со времен Ютогба Ендан Гомбо (IX в.). Тибетская медицина широко распространилась среди монголов и бурят и стала «одним из могущественных проводников ламаизма» в разных странах [Барадийн, 1992: 61]. Основное руководство по тибетской медицине — трактат «Джуд-ши» («Четыре книги по медицине») — изучают в манба-дацане в течение 4 лет. Летняя практика в годы обучения обычно связана со сбором лекарственных растений под руководством опытных эмчи-лам. Ученое звание по факультету медицины — манрамба.

Буддийский университет «Даши Чойнхорлин» им. Д. Д. Заяева был открыт в 1991 г. в Иволгинском дацане, в с. Верхняя Иволга, к западу от г. Улан-Удэ. Изначально в нем были созданы два факультета: философский и медицинский. В следующие годы были открыты специализированные факультеты: дуйнхор (Калачакры) и буддийской живописи. «Даши Чойнхорлин» выпускает буддийских священнослужителей, ученых-буддологов и востоковедов, специалистов по тибетскому и старомонгольскому языкам, а также тибетской медицине. В основе образовательной системы лежит философия школы гелуг, которая дополняется изучением тибетского, английского, русского и бурятского языков, основ информатики, истории и этнографии, культуры и искусства народов Центральной Азии. Студенты постоянно практикуются в переводе канонических текстов. Срок обучения составляет 5—6 лет. По окончании университета «Даши Чойнхорлин» студент (хуварак) получает диплом о высшем образовании и звание ламы (учителя). Затем наиболее способные выпускники едут в Индию для продолжения обучения в Гоман-дацане (Северная Индия), который имеет духовные и исторические связи с Бурятией. Традиционный курс обучения в Индии составляет 16 лет. По окончании этого курса обучения ламы получают звание Геше (условно равно степени кандидата философских наук). После получения звания лама имеет возможность претендовать на более высокие ученые степени: геше-дорамба, геше-габжу (условно равна степени доктора наук) и геше-лхарамба (высшая степень, профессор).

Число студентов в университете «Даши Чойнхорлин» достигает обычно 120 человек. Преподавателями выступают ламы, закончившие обучение в Индии, в тибетских монастырях, в частности в Гоман-дацане. Из числа преподавателей большинство закончили или имели счастье обучаться в этих монастырях, но среди учителей есть и такие, кто обучался в Монголии или непосредственно в Бурятии. Учебный процесс в настоящее время включает восемь курсов. На первых курсах, с первого по четвертый, иногда по пятый, учатся примерно по двадцать человек, а на шестом и выше — по десять или еще меньше.

На первых двух курсах студенты изучают буддийскую философию, при этом много внимания уделяется искусству ведения диспута.

Диспуты выстроены по классической системе, которая пришла из Индии, перешла в Тибет, затем, задолго до революции 1917 г., была принята и широко практиковалась во многих монастырях Бурятии. Мы продолжаем эту традицию. На лекциях сначала проходят текст на тибетском языке, затем преподаватель дает объяснение на русском или на бурятском языке, после чего дает задание для диспута, обычно по теме, которую прошли в этот день. Студенты, почти всегда одного курса, после занятия собираются в актовом зале, где обычно и проходят диспуты. Согласно классическому методу ведения диспута, один оппонент садится, другой встает и задает вопросы, на которые надо отвечать, потом они меняются ролями.

Допустим, на занятиях с преподавателем изучается тема «Бодхичитта» и ее принимают к обсуждению. Преподаватель раскрывает это понятие на базе основного, коренного текста, которым является сочинение «Украшение из постижений» («Абхисамаяланкара»), а также канонического комментария к нему и более позднего тибетского комментария. Рассматривается тема максимально полно: какова основа бодхичитты, происхождение, виды, подразделения, как достичь этого состояния, что оно приносит, какую пользу. В частности, преподаватель рассказывает, что в тексте написано, будто бодхичитта существует только у бодхисаттв. Если ограничиться только этим одним текстом, то можно решить, что бодхичитту имеют одни лишь бодхисаттвы. Однако же в другой книге написано, что бодхичитту имеют также будды. При этом состояние будды является конечным, а этап, на котором наличествует бодхичитта, ему предшествует, и лишь пройдя этот этап, индивид достигает состояния Будды. В самом деле, если бодхичитта — это устремленность к состоянию будды, то для достигшего этого состояния такое стремление уже будто бы и не нужно... Кажется бы, имеется очевидное противоречие между двумя вполне авторитетными текстами. И вот студенты устраивают диспут на эту тему, пытаясь постичь истину. Выигрывает тот, кто сильнее, кто лучше подготовлен, более полно осведомлен.

В процессе диспута участники могут и не прийти к общему мнению, однако они узнают, что в рамках одной темы могут сосуществовать разные представления. Текст, который был написан одним автором в какое-то определенное время, отражает его видение вопроса в современных ему обстоятельствах. Например, кто-то может увидеть стол сверху, и ему он предстанет в форме квадрата. А другой человек увидит его сбоку, и для него стол оказывается имеющим четыре ножки и не квадратным. Собрав разные мнения с разных сторон, мы можем выстроить обширное понимание явления или какого-то его аспекта.

С первого курса университета студенты узнают: чтобы научиться дискутировать, нужно освоить систему, научиться выстраивать рамки ведения диспута. Надо уметь не уходить в сторону, придерживаться

порядка ведения дискуссии, отталкиваться от классического текста и возвращаться к нему, аргументированно высказывать свои соображения, опираясь на суждения и доказательства, прочитанные в том или ином тексте, на который необходимо сослаться.

Техника диспута отрабатывается на разных темах и в рамках разных дисциплин. Особенно плодотворен этот процесс при обучении логике с первого по третий курс, так как студентам прививается культура формулирования доказательств, отбора неопровержимых или наиболее эффективных аргументов, оценки их близости или удаленности от истины.

На четвертом курсе студенты изучают теорию познания: типы познавательной деятельности, виды сознания, факторы ума. На пятом и шестом курсах проходят Праджня-парамиту — как коренной текст («Абхисамаяланкару»), так и комментарии. Занятия проходят на тибетском языке с устным переводом на русский, редко с письменным переводом.

Отдельно в Университете существует факультет Калачакры (дуйнхор-дацан). Он расположен неподалеку, в монастыре Хамбын Хурэ, в Верхней Березовке. Там в основном изучают ритуалы, правила проведения молебнов и т. п. Много занимаются оформлением алтарей, дуганов, учатся строить песочную мандалу. Изучение тантрической части буддизма начинают с усвоения учения сутр и только затем приступают к учению тантры.

Что касается мероприятий, направленных на повышение уровня образовательных программ, следует упомянуть об организации диспутов для преподавателей. Ежемесячно, по инициативе Пандито Хамболамы Аюшева, с прошлого года систематически, в Университете проводят диспуты непосредственно среди преподавателей. Собираются в актовом зале все студенты и выбирают жюри, после чего происходит диспут между преподавателями.

Теперь несколько слов об Агинской буддийской академии, которая расположена на территории Агинского дацана «Дэчен Лхундублинг» в Бурятском национальном округе Забайкальского края.

Агинская буддийская академия продолжает традиции существовавшего с 1811 г. до репрессий 1930-х гг. Агинского дацана, одного из ведущих исторических центров буддийского образования. Возрождение и становление Агинской буддийской академии прошло через несколько этапов и реорганизаций. В 1993 г. была открыта Школа тибетской медицины и факультет буддийской философии. В 1994 г. Школа тибетской медицины стала филиалом Института тибетской медицины и астрологии (ФИТМА), который находится в г. Дхарамсала (Индия). В 1998 г. учебное заведение получило статус Агинского бурятского буддийского института, который в 2003 г. преобразован в Агинскую буддийскую академию.

В Академии можно получить профессиональное духовное буддийское образование в рамках программ трех факультетов: буддийской философии, тибетской медицины, буддийской живописи. По окончании студентам выдаются дипломы по специальностям: философ-богослов, инструктор-исследователь тибетской медицины, мастер буддийской живописи тангка. Обучение там продолжается четыре года, по окончании присуждается степень бакалавра буддийских наук. На философском факультете сначала в течение четырех курсов изучают логику и теорию познания, далее праздничным парамиту, на последнем курсе изучают воззрения различных философских школ — как буддийских, так и не относящихся к буддийским.

Подробную информацию о деятельности буддийских образовательных учреждений в Бурятии можно найти как на сайте Иволгинского дацана, так и в научных периодических изданиях. Так, Буддийский университет в течение ряда лет выпускает известный не только в Бурятии буддийский научно-популярный альманах «Легшед» (в переводе с тибетского означает «Прекрасное Изречение»), где публикуются актуальные сообщения о наших заботах и успехах.

Список литературы

Барадийн, 1992: *Барадийн Б. Б.* Буддийские монастыри (краткий очерк) // Orient (альманах). Вып. 1. СПб., 1992. С. 61—116.

***Dimbril G. Dashibaldanov (Dimbril Bagsha — Eshe Zhigme),
Buda B. Badmaev (Shirite Lama Jampa Donied)***
**The Educational System of the Buddhist Traditional Sangha
of Russia**

The paper outlines the system of Buddhist education represented in two major educational institutions of the Buddhist Traditional Sangha of Russia (BTSR) such as the Damba Darzha Zayaev BTSR Dashi Chohirlin Buddhist University, located at the Ivolga Datsan, and the Aginsk Buddhist Academy. Peculiarities of the Buddhist educational programs and the role of dispute as a form of practical education are touched upon.

Key words: Buddhist education, Buddhist University at the Ivolga Datsan, the Aginsk Buddhist Academy, dispute, Buddhism in Buryatia