

АКАДЕМИЯ НАУК СССР
И Н С Т И Т У Т Н А Р О Д О В А З И И
Ленинградское отделение

ПИСЬМЕННЫЕ ПАМЯТНИКИ И ПРОБЛЕМЫ
ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ВОСТОКА

Тезисы докладов
I годичной научной сессии ЛО ИНА
март 1965 года

Ленинград
1965

А.Д.Желтяков
Ю.А.Петросян

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ РАЗВИТИЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В ТУРЦИИ В НОВОЕ ВРЕМЯ

I. Светское образование зародилось в османской Турции в конце XVIII в., будучи стимулировано административными и, особенно, военными реформами султана Селима III, ставившими своей задачей укрепление абсолютистской власти. Этот процесс проходил в условиях начинавшегося распада империи и все возрастающего влияния европейского капитализма на Турцию. Характерной чертой зарождения светского образования в Турции было появление первых специальных военных учебных заведений в то время, когда вся система общего образования целиком находилась в руках духовенства.

II. Первой попыткой установить правительственный контроль над начальной школой и придать ей светский характер была реформа 1846 г. Однако реальные результаты указа 1846 г. выразились лишь в создании немногочисленных начальных школ второй ступени — рюштие, а также в появлении нескольких гражданских специальных учебных заведений для подготовки, главным образом, чиновников и учителей.

III. Переломным периодом в истории просвещения в Турции были 60–70 г.г. — время зарождения и постепенного развития буржуазно-либеральных конституционных идей. "Органический закон о народном образовании" 1869 г. впервые определил структуру и содержание всех ступеней светского образования от начального до высшего. Появились новые светские начальные школы первой ступени, существенно расширилась система школ рюштие, были организованы первые средние учебные заведения — идадийе и лицеи. Были сделаны первые шаги на пути созда-

ния Университета. Реформы образования в этот период проходили под сильным влиянием Франции.

ИУ. Наметившийся прогресс просвещения был заторможен крайним усилением феодально-абсолютистской реакции в годы правления Абдул-Хамида II. Значительный ущерб светскому образованию был нанесен резким усилением религиозного влияния и цензуры во всех звеньях образования и просвещения. Все большим тормозом на пути развития буржуазной национальной культуры в Турции становился в эти годы иностранный империализм. Особое место в этом процессе принадлежит иностранным учебным заведениям в Турции. Тем не менее, процесс развития светского образования в конце XIX — начале XX в.в. продолжался и выразился в росте численности светских школ, открытии многих частных учебных заведений, некотором развитии педагогической мысли, создании учебников.

У. Младотурецкая революция 1908 года на первых порах способствовала развитию просвещения. В условиях общего оживления в политической и культурной жизни страны светские школы освободились от ограничений абдухамидовского режима, увеличилось число самых различных светских школ, стало развиваться женское образование. Однако, младотурецкое руководство, занятое политическими распрями и вскоре вставшее на путь внешнеполитических авантур, было не способно решить коренные проблемы народного образования, и подавляющее большинство населения Турции оставалось неграмотным.

UI. Новое время было периодом ломки старых, феодально-мусульманских форм и норм образования и создания новых, буржуазных. В этот период сложилась вполне законченная по форме система светского образования. Светская школа способствовала распространению положительных знаний, становлению и развитию национального самосознания турецкого народа.