

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
Санкт-Петербургский филиал
Института востоковедения

ИСЛАМ

на территории
бывшей
Российской
империи

Энциклопедический
словарь

Выпуск 2



Москва
Издательская фирма «Восточная литература» РАН
1999

нии, то все Б. жили отдельно — к востоку от г. Байрам-Али.

Б. традиционно занимались полукочевым скотоводством; разведение мелкого рогатого скота, преимущественно овец, могло сочетаться с сезонным полеводством. О дальнейшей судьбе Б. в Туркменистане конкретные данные отсутствуют. Вероятно, большинство Б. в 30-е гг. XX в. вместе с многочисленными хазара, джамшеди и белуджами вернулись в Афганистан.

Материальную и духовную культуру Б. изучали члены Среднеазиатской экспедиции АН СССР 1926–1929 гг., результаты работы которой хранятся в архивах Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера) в Санкт-Петербурге.

Лит-ра: *Rzehak, Pristschepowa, Nomadenalltag.*

Л. Ж.

ал-Баруди (Галеев, Галиев), 'Алим-джан б. Мухаммад-джан, известный в русскоязычной литературе как Галимджан Баруди (1857–1921) — видный татарский общественный и религиозный деятель-новатор, педагог-просветитель. Родился в деревне Малые Ковали (Кече Ковал) в семье мелкого торговца. В 1860 г. отец перевез жену и сына к себе в Пороховую слободу г. Казани («порох» по-арабски *баруд*, отсюда и прозвище-псевдоним ал-Б.), а спустя год — в сам город. С 5-летнего возраста ал-Б. начал учиться у опытного и знающего свое дело помощника учителя (*хальфа*, от араб. *халифа*) Нургали ал-Баруди в *мадраса* известного своей образованностью *дамуллы мударриса* Салах ад-дина ал-Казани (1831–32–1875) при второй городской соборной мечети рядом с Сенным базаром. Отличался сообразительностью и старательностью, чем сразу привлек внимание учителей. Рано пристрастился к чтению, интересовался литературой, историей, географией. Удостоился чести пользоваться богатой библиотекой самого *мударриса*, где его внимание привлекли прежде всего сочинения по истории, географии, математике, а также по *хадисам* и суфизму (*масавуф*). Самостоятельные занятия существенно расширили кругозор любознательного и способного *шакирда*, способствовали выработке у него критического мышления. Он активно и успешно участвовал в диспутах (*муназара*) между учащимися окрестных *мадраса*, прежде всего из деревни Кышкар, по сложным религиозно-нравственным вопросам. С 1871 г. одновременно с учебной он исполнял обязанности помощника учителя в младших отделениях *мадраса*.

Торговые дела отца шли в гору, что позволило ал-Б. после успешного прохождения традиционного курса местной *мадраса* продолжить свое образование в Бухаре, куда он прибыл с младшим братом Газизджаном ('Азиз-джан) зимой 1875 г. Знаменитые бухарские *мадраса* дали способному татарскому юноше много нового. Поселившись в зда-

нии *мадраса* Мир-и 'Араб, он занимался у лучших туркистанских *мударрисов* и ученых. Среди них — *дамулла* Хасан Салаватхан (брат его первого наставника Салах ад-дина), *дамулла ра'ис* Габделшакур ('Абд аш-Шакур) ал-Казани, *ахун* Ихтиярхан ал-Аглам, *дамулла* Миршариф ал-Хайсуб, *хаджи* Саки Биканди (Каракули) и др. На их уроках пополнились его познания в мусульманской догматике, философии и юриспруденции, в экзегетике, *хадисах*, арабской литературе, математике, суфизме. Кроме лекционных занятий он посещал общественные и частные книгохранилища, активно изучал чрезвычайно богатый местный книжный рынок и целенаправленно пополнял свою личную библиотеку (при отъезде на родину ал-Б. увез с собой около 40 пудов книг и рукописей, оцениваемых в 5–6 тыс. руб.).

Во время 7-летнего пребывания в Туркменистане мировоззрение ал-Б. намного расширилось, его представления об исламе и морали (*ахлак*) окончательно определились, а его критическое мнение о порядках организации религиозной жизни мусульман, особенно в сфере школьного обучения и воспитания, еще более укрепилось. Ислам и мусульманская мораль представлялись ему основой материального и духовного благополучия людей, а суфизм — самым верным способом следования по пути пророка Мухаммада. Он был убежден, что любой религиозный вопрос должен быть понят в своей основе путем соответствующих доказательств из первоисточников — Корана и *хадисов*. Богословские науки, и прежде всего главные из них — экзегетика (*'илм ат-тафсир*), «наука о *хадисах*» и основы мусульманского права (*усул ал-фикх*), — должны изучаться осмысленно и критически. Только те знания полезны, утверждал он, которые близки к жизни, потребностям людей и общества; мечетские же школы недопустимо отстали в своем развитии, их необходимо преобразовать с целью воспитания активных и сознательных личностей.

С такими, во многом новаторскими убеждениями в июне 1882 г. по настоянию родителей, которые опасались за его здоровье, ал-Б. вернулся в Поволжье. Вскоре он был избран *имамом* 5-й соборной мечети г. Казани и активно включился в общественную жизнь. В короткое время *дамулла хаджи* ал-Б. (в 1887 г. он совершил *хаджж*, посетив по пути в Мекку столицы Египта и Османской империи) стал одним из признанных идеологов и неустанных практиков обновленческого движения российских мусульман (джаидизма). Написал несколько школьных учебников по вероучению и арифметике, а также популярный новомодный букварь Савадхан («Начальная грамота»), который в 1891–1915 гг. переиздавался 12 раз.

Основным полем деятельности ал-Б. в первое время была возглавляемая им *мадраса* Мухаммадия (названа в честь его отца

Мухаммад-джана, на средства которого и было построено первое одноэтажное каменное здание этой школы). С 1891 г. он начал ее постепенно и последовательно реформировать. В результате к началу XX в. Мухаммадийа стала 12-летним (с 1913 г. 14-летним), организованным по-европейски, благоустроенным (в 1901 г. для *мадраса* было построено новое трехэтажное каменное здание с центральным отоплением стоимостью в 60 тыс. руб., кроме того, имелись отдельные помещения ученической столовой, учебных мастерских и т.д.) учебным заведением, в котором отдельные предметы преподавались на университетском уровне. В ней «царил дух возрождающегося ислама» (Дж. Валидов), мусульманская религия изучалась не по старинке, на основе «дряхлой схоластики», а на базе первоисточников — Корана и *хадисов* и «данных живых наук современности». *Мадраса* ал-Б. стала признанным центром новометодной образованности, куда стекалась жаждущая знаний молодежь со всей России: из Башкирии, Туркестана, Казахских степей, Сибири, с Кавказа. Свыше тысячи людей гордо причисляли себя к *шакирдам* Мухаммадийа.

С началом первой русской революции сфера деятельности ал-Б. расширилась. В 1906 г. он участвовал в работе второго (январь, С.-Петербург) и третьего (август, Н.Новгород) съездов мусульман России, входил в ЦК партии Иттифак ал-муслимин («Согласие мусульман»). В том же году начал редактировать и издавать общественно-литературный журнал ад-Дин ва-л-адаб («Религия и воспитание»), который с перерывом в 1909–1912 гг. выходил до 1917 г. В мае 1907 г. организовал при своей *мадраса* краткосрочные педагогические курсы для переподготовки учителей окрестных мечетских школ. В годы общественного подъема не прерывалась и творческая деятельность ал-Б. Он продолжал издавать научно-популярные книги из серии Ма'ариф исламийа («Исламское просвещение»), в которых весьма компетентно и хорошим литературным языком разъяснял основы исламской религии, комментировал *хадисы* и законы *шари'ата*.

После поражения революции ал-Б. подвергся преследованиям. В мае 1908 г. по обвинению в организации несанкционированных учительских курсов и «панисламизме» он был арестован и сослан в Вологодскую губернию. Однако через 4 месяца добился разрешения выехать за рубеж и прибыл (через Вену, Будапешт и Стамбул) в Хиджаз, затем — в Сирию, где и отбыл 2-летний срок ссылки. В марте 1910 г. вернулся в Казань, но только через 2 года был восстановлен на прежней должности. В годы политической реакции и мировой войны продолжал педагогическую и творческую деятельность. Новым его увлечением стало распространение учения (*тарики*) суфийского братства накшбандийа. *Шайх* ал-Б. активно занимался духовным воспитанием

своих довольно многочисленных приверженцев (*муридов*), сердечно наставлял их на путь Истины.

В общественно-политическую жизнь страны ал-Б. вернулся после свержения самодержавия. На первом Всероссийском мусульманском съезде (май 1917 г., Москва) был избран духовной главой — *муфтием* мусульман Внутренней России вместо отстраненного от должности председателя Оренбургского магометанского духовного собрания Сафы Баязитова. Октябрьскую революцию воспринял критически. С начала 1918 г. возглавлял Духовное управление (Миллийадара) Центрального национального правления тюрко-татар мусульман Внутренней России и Сибири, после ликвидации которого (весна 1918 г.) сохранил пост *муфтия* и продолжал отстаивать интересы мусульманского населения страны. В июле 1920 г., в тревоге за судьбу своей уникальной библиотеки, передал ее в дар Татарской библиотеке. Коллекция ал-Б. стала основой всемирно известного восточного фонда Научной библиотеки Казанского университета.

Умер ал-Б. в Москве, куда прибыл, несмотря на болезнь, по делам помощи голодающим. Похоронен в Казани на татарском кладбище.

Сочинения: Основы ислама. Казань, 1906.

Лит-ра: *Й. Акчура*. Дамелла Галимжан ал-Баруди: Тэржемэи хэле. Казан, 1907 (2-нче басмасы — Казан, 1997); *Валидов*. Очерк, 55–58; *A. Battal-Taymas*. Galimjan Barudi. Istanbul, 1958; *М. Галиев*. «Мэхэммедия» мэдрэссэнэнэн — мэгариф элкэсенэн // Казан утлары. 1983, №11, 126–138; *Н. Давлет*. Г. Баруди — просветитель и реформатор // Татарстан. 1991, №7, 121–126; *Р. Утэбай-Кэrimi*. Галимжан Баруди // Ислам: белешмэ-сузлек. Казан, 1993, 10–11; *М. Н. Фархшатов*. Галимжан Баруди // БКЭ, 116.

М. Ф.

Батал-хаджи (Белхороев, середина XIX — 10–20-е гг. XX в.) — ингушский *шайх*, основатель одной из кадырских ветвей (*вирд*), последователь *шайха* Кунта-хаджи. Родился в селении Сурхохи (отсюда его прозвище «Сурхохский зубр»; ныне — Назрановский район Республики Ингушетия). Бытует легенда, что он осознал свое избранничество, после того как ему явился пророк Мухаммад и предложил сделать выбор между блаженством земным и небесным. Б.-х. будто бы избрал земное, надеясь своим образом жизни заслужить «будущую жизнь» (*ал-ахира*). *Шайх* пользовался исключительным авторитетом, отличался гостеприимством и умением располагать к себе людей. Рассказывают, что он обладал способностью быть невидимым и быстро перемещаться в пространстве, мог «привораживать» своих последователей. Ходили слухи, что пожелавший воспринять его учение, но по какой-либо причине отказавшийся от этого терзается и претерпевает мучения от неведомых сил. Первыми приверженцами