

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
Санкт-Петербургский филиал
Института востоковедения

ИСЛАМ

**на территории
бывшей
Российской
империи**

Энциклопедический
словарь

Выпуск 1



Москва
Издательская фирма «Восточная литература» РАН
1998

Вероятно, ат-Т. был первым, кто теоретически обосновал суфийские представления об *аулия'*, фактически уравнивая их в «правах» с «посланниками» (*русул*) и «пророками» (*анбийя'*). Его идеи о соотношении «пророчества» и «святости», об иерархии «святых» в суфизме получили развитие у Ибн 'Араби, который нередко включал в свои сочинения большие фрагменты из трактатов ат-Т.

Как отмечают исследователи, ат-Т. был, вероятно, знаком с буддийскими, христианскими и манихейскими учениями, влияние которых можно обнаружить в его трудах. Отдавая должное глубине его знаний и широте кругозора, современники дали ему почетное прозвание *ал-Хаким* (Мудрец).

Лит-ра: *ас-Сулами*. Табакат, 212–215; *ал-Кушайри*. Ар-Рисала, 29; *ас-Субки*. Табакат, 2, 20; *аз-Захаби*. Тазкира, 2, 218–219; *ат-Турмизи*. Хатм; *al-Hujwiri*. Kashf, 141–142, 210–241; *'Ammap*. Тазкира, 2, 91–99; *Massignon*. Essai, 286–294; *O. Yahya*. L'oeuvre de Tirmidhi // *Mélanges*, 3, 411–450; *N. Heer*. Some biographical and bibliographical notes on al-Hakim al-Tirmidhi // *The World of Islam: Studies in honour of Philip Hitti*. L., 1959, 121–134; *M. al-Geyoushi*. Al-Tirmidhi's Theory of Gnosis // *IQ*. 1971, 15/4, 164–188; *B. Radtke*. Der Mystiker al-Hakim at-Tirmidi // *DI*. 1980, 57/2, 237–245; *он же*. Al-Hakim at-Tirmidi, ein islamischer Theosoph des 3./9. Jahrhunderts. Freiburg, 1980.

А. Кн.

Усманийя — первое в Башкирии реформированное повышенное мусульманское учебное заведение (*мадраса*), официально открытое в 1887 г. при Первой соборной мечети г. Уфы. Основателем и преподавателем (*мударрис*) был Хайрулла Усманов (Хайруллах б. 'Усман б. Тимербулат, 1848–1907) — *имам-проповедник (ахун)* первого городского прихода. Впоследствии эта *мадраса* была названа в его честь. Первоначально это была типичная старометодная религиозная школа, имевшая целью подготовку учителей приходских школ. В семилетней учебной программе преобладали уроки арабского языка, логики, мусульманской догматики, философии и права. С 1895 г. *ахун* Хайрулла начал реформировать свою школу. Преобразования сначала коснулись начальных классов. В них детей стали обучать грамоте по звуковому методу, ввели классно-урочную систему преподавания, расширили программу (в нее были включены история ислама, *таджвид* — орфоэпические правила чтения Корана, а также светские предметы: родной язык, арифметика, география). Затем медленно стали обновляться и старшие классы. В январе 1897 г. при *мадраса* открылся русский класс. Моральную и материальную поддержку реформаторской деятельности *мударриса* Хайруллы оказывали татарские купцы-миллионеры братья Ахмад и Гани Хусайновы. В то время У. размещалась в небольших деревянных зданиях. Число учащихся (*шакирдов*) доходило до 500. Посте-

пенное обновление *мадраса* У. продолжалось до смерти Х. Усманова. В 1906 г. закончилось строительство для нее нового двухэтажного каменного здания с двумя флигелями, возведенного на средства губернской земской управы и добровольные пожертвования мусульман. К преподаванию привлекались учителя (*мугаллим*), араб. ед. ч. *му'аллим*) нового поколения — выпускники Стамбула и Каира: Хабибулла Ахтямов, Хатмулла Фазылов, Зия Камали и др. С 1907 г. начинается второй этап в истории *мадраса* У. Ее возглавил новый *мударрис* Джихангир Абызгильдин (1875–1938), который ввел в У. программу *мадраса* Хусайнийя, удлинил учебный курс, обновил состав преподавателей, улучшил быт учащихся-*шакирдов*. Но многие начинания Дж. Абызгильдина упирались в отсутствие средств. Лишь в 1915 г. У. обрела постоянные источники существования: уфимские богачи (С. Назиров, С. Шамигулов, С. Джантурин, К.-М. Алкин и др.), отказавшиеся от материальной поддержки *мадраса* Галийя, взяли У. под свою опеку. В 1910 г. в У. обучалось 242 юноши, из них около 200 проживали в общежитии. Плата за обучение составляла в то время 5–10 руб. в год, дети бедняков (около 50 человек в год) от платы освобождались. В *мадраса* работало 10 учителей (*мугаллимов*).

История *мадраса* У. как новометодной повышенной школы завершилась в начале 1918 г., в год ее тридцатилетнего юбилея, когда она была преобразована в национальную гимназию. Воспитанники У. сыграли заметную роль в культурной и общественной жизни Урало-Поволжья. Наиболее известны среди них педагог Зия Камали, писатель Р. Ишмуратов и др.

Лит-ра: М. Г. Валеева. Медресе «Усмания» // Дорога к храму (История религиозных заведений города Уфы). Уфа. 1993, 92–95; Фархшатов. Народное образование, 83, 85, 87; М. Г. Валеева. Медресе «Усмания» // БКЭ, 391–392.

М. В., М. Ф.

Усманов, Хайрулла (Хайруллах б. Усман б. Тимербулат ал-Уфави, 1848–1907) — известный в Урало-Поволжском регионе религиозный деятель и педагог-просветитель. Родился в деревне Ибрай Стерлитамакского уезда Уфимской губернии в семье мишарского *муллы* — выходца из Нижегородской губернии, поселившегося в Башкирии после обучения в Бухаре. У. Х. учился сначала в *мадраса* отца, затем — в *мадраса* деревни Мачкара Вятской губернии у *мударриса* Мухлисуллы б. Субханкула. В 1877 г. он был избран *имамом* одной из мечетей г. Стерлитамака, где занимался и преподавательской деятельностью. В 1888 г. занял должность *имам* Первой соборной мечети г. Уфы, через год получил звание *ахуна*. Переселившись в губернский город, открыл там *мадраса*, которая впоследствии завоевала большой авто-

ритет и была названа в его честь Усманийя. К обновленческому движению, развернувшемуся среди российских мусульман в последней четверти XIX в., У. Х. относился сначала настороженно, в частности выступал с критикой некоторых идей Шигабутдина Марджани. Однако затем примкнул к умеренному крылу джадидистов, осуществив первым в крае реформу своей *мадраса*, пропагандировал идеи модернизации ислама и его институтов, одним из первых написал на татарском языке учебник арабского языка для новометодных мусульманских школ, который выдержал несколько изданий, добился от учебных властей разрешения на открытие в Уфе частной мусульманской учительской школы с программой преподавания, равной программам правительственных специальных педагогических учебных заведений (однако, протестуя против усилившейся антимусульманской политики Министерства просвещения, отказался от этой идеи). В 1906 г. он был избран заседателем (*кади*) Оренбургского магометанского духовного собрания. Выступал в национальной периодической печати. В Египте была опубликована (на арабском языке) его книга Субул ас-салам («Пути мира»).

У. Х. похоронен на мусульманском кладбище г. Уфы.

Лит-ра: *Риззатдин бин Фахретдин*. Асар, 3, 260 // Рук. НА УНЦ РАН. Ф. 7. Оп. 1. Д. 12; *Фархитов*. Народное образование, 83, 85. М. Ф.

Усул-и джадид (араб.-перс., «новый метод») — звуковой метод обучения грамоте, давший название (джадидий, джадидизм) реформаторскому движению на рубеже XIX—XX вв. среди тюркских мусульманских народов Российского Востока. Движение началось в 80-е гг. в сфере школьного образования введением нового метода обучения грамоте в начальных (*мектеб*, араб. *мактаб*) и повышенных (*мадраса*) школах. Странников модернизации мусульманских учебных заведений стали называть джадидистами. Постепенно джадидистское движение расширилось, охватило все сферы жизни мусульман и оформилось в мощное общественно-политическое движение. В Башкирии его возглавили прогрессивные представители национальной интеллигенции (М. Акмулла, З. Расулев, М. Уметбаев, Р. Фахретдинов, Х. Усманов, Ф. Карим, З. Камали и др.) и буржуазии (братья Хусайновы и Рамиевы из Оренбурга, Яушевы из Троицка, С. Назиров и Г. Хакимов из Уфы и др.). Заметный вклад в преобразование школы, культуры и быта мусульман Урало-Поволжья внес крымскотатарский писатель и общественный деятель И. Гаспринский. Джадидисты критиковали религиозный фанатизм, ратовали за развитие просвещения и науки, выступали за издание газет и книг на родном языке, начали создание профессионального театра, пропагандировали дружбу между народами, от-

стаивали эволюционный путь развития общества. Будучи проявлением здорового культурного подъема мусульман, джадидизм, однако, встретил яростное сопротивление кадимистов (от араб. *кадим* — «старый») — сторонников старины, нашедших поддержку у властей. Царское правительство усмотрело в стремлении к национальному самоопределению тюркских народов политический сепаратизм. Но репрессивные меры самодержавия были не в силах остановить естественный процесс обновленческого движения мусульманских народов. Накануне Октябрьской революции джадидисты взяли верх над сторонниками средневековой религиозно-схоластической идеологии. Особых успехов они достигли в области народного образования. В Уфимской губернии новый метод обучения впервые был введен в *мадраса* Усманийя (начало 90-х гг.), в Оренбургской губернии — в *мадраса* Хусайнийя. К началу XX в. звуковой метод обучения прочно утвердился в ведущих учебных заведениях края. В джадидистских школах дети за несколько месяцев выучивались грамоте, на что в традиционных уходило 3 года и более. Старинную арабомусульманскую школу джадидисты начали реформировать в национально-светскую. Преподавание постепенно перешло с арабского языка на родной язык учащихся, который также обрел статус учебного предмета, существенно расширилось изучение и других светских дисциплин. В новометодных школах был установлен твердый учебный год и осуществлен переход к классно-урочной системе преподавания, в них появилась школьная мебель (парты, классная доска и т.д.). Лучшие джадидистские школы таким образом приобрели вполне европейский вид.

Постепенно джадидистское движение все больше политизировалось. После революции 1905 г. в России в лоне этого движения образовались политические партии: Иттифак ал-муслимин («Согласие мусульман») в Поволжье, Милли фирка («Национальная партия») в Крыму, Алаш («Преданность») в Казахстане, Мусават («Равенство») в Азербайджане и др. И хотя в целом в этом движении преобладала тенденция к культурно-религиозной автономии мусульманских народов в составе России, часть джадидистов проповедовала пантюркистские и панисламистские идеи. С установлением Советской власти в джадидистском движении произошло размежевание: одни активно боролись против большевиков (в Средней Азии, на Кавказе), другие поддерживали новую власть и заняли руководящие посты в советских и партийных органах.

Лит-ра: *Валидов*. Очерк, [5—13]; 74—80; *Р. И. Нафигов*. Формирование и развитие передовой татарской общественно-политической мысли. Казань, 1964; *А. Х. Вильданов*, *Г. С. Кунафин*. Башкирские просветители-демократы XIX в. М., 1981; *Фархитов*. Народное образование.

А. В., М. Ф.